Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бөгетсай мектеп-гимназиясының

директоры: Бультенов Д.К.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024ж

**Психологиялық қызметтің 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс**

**жоспары**

Педагог-психолог: Искакова А.С.

**2024-2025 оқу жылы**

**Түсінік хат**

Еліміздің үлкен тірегі болатын жас ұрпақтың терең білімді, жан - жақты зерек тұлға болуы заман талабы. Мемлекеттік жалпы білім беру стандарты оқыту үрдісін ұйымдастыруды оқушы, мұғалім және жалпы мемлекеттік білім жүйесінің даму және өзіндік дамуын реттейді және ҚР білім туралы заңында атап көрсеткендей әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық – физиологиялық жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігін қамтамасыз етеді.

Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру жоспарында Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 «Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы (*Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 26 тамыздағы №29288 болып тіркелген)*, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506 «Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы (*Баланы қорлаудың (буллинг) алдын алу тәртібі Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 21 желтоқсанда № 31180 болып тіркелген)*, *2024-2025* оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатының «Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастырудың ерекшеліктерін» басшылыққа алады.

Психологиялық қызмет психологиялық білім беру, психологиялық кеңес беру, психологиялық диагностика, психологиялық түзету, психологиялық оңалту және әлеуметтік - психологиялық бейімдеу бойынша жүзеге асырылады. Психологиялық қызмет жоспары оқушы, педагог, ата - ана, дарынды оқушы, ерекше бақылауды қажет ететін, даму мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жұмыс негізінде құрастырылды.

Психологиялық қызмет білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтауға және диагностикалауға, кеңес беруге, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге және инклюзивті білім беру ортасы жағдайында қолдауға бағытталған,

білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық әл-ауқатын сақтауды және нығайтуды көздейді. Сонымен қатар түрлі әдіс – тәсілдер мен техникалары арқылы жеке және топтық кеңестер жүргізіледі.

**Психологиялық қызметтің мақсаты** – Білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік - психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіндегі қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

**Міндеттері:**

Білім алушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін - өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;

Білім алушыларға ақпратттық қоғамның жылдам дамуына олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тұрғыдан жәрдем көрсету;

Білім алушылардың тұлғасын психологиялық - педагогикалық зерделеу негізінде әрбәр білім алушыға жеке тұрғыда ықпал ету;

Психологиялық диагностиканы жүргізу және білім алуалушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;

Психологиялық қиыншылқтар мен білім алушылардың проблемаларын шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;

Психологиялық мәселелерді шешуде және оқу-тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата-аналар мен педагогтерге консультациялық көмек көрсету;

Білім беру үдерісі субъектілерінің психологиялық-педагогикалық құзіреттілігін көтеру;

Психологиялық қызмет психодиагностикалық, консультациялық, ағартушылық- профилактикалық, түзету-дамытушылық және әлеуметтік-диспетчерлік бағытта жүзеге асырылады;

Білім алушылармен, ата-аналармен (заңды өкілдерімен) және педагогтармен психодиагностикалық, консультациялық, ағартушылық- профилактикалық, түзету-дамытушылық және әлеуметтік-диспетчерлік жұмыстардың нысанын және әдісін таңдайды;

Барлық оқу кезеңінде білім алушының, тәрбиеленушінің жеке психологиялық ерекшеліктерінің психологиялық диагностикасын жоспарлайды, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру бойынша құжаттамалармен, білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтардың жеке істерімен танысу;

Білім алушылар , тәрбиеленушілер, педагогикалық қызметкерлер мен ата-аналар (заңды өкілдер) арасында психологиялық мәдениетін қалыптастыру;

Жоғары оқу орындарының психология кафедраларымен және тәжірибелі психологтар қауымдастықтарымен байланысты қолдайды;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ р/с** | **Іс-шаралар** | | | **Жұмыс бағыттары** | **Нысананалы топ** | **Орындау мерзімі** | **Орындалу нысаны** | **Жауаптылар** | **Орындалуы туралы белгі** |
|  | | **Диагностика жұмысы** | | | | | | | |
| 1 | Керн-Йрасек | | | Диагностика | 1 кл | Қыркүйек | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 2 | “Менің класым” жобалау тесті  1-ші сынып оқушыларының қарым қатынасын,  Сыныпқа бейімделуін анықтау. | | | Диагностика | 1 кл | Қыркүйек | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 3  4 | Буллингтің алдын алу сауалнамасы  Мектептік мотивация әдістемесі (Н.Г.Лусканов) | | | Диагностика | 5-11 кл | Қыркүйек | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 5 | Суреттік тест “Менің класым”  Пәнге қызығушылық сауалнамасы | | | Диагностика | 5 кл | Қыркүйек | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 6  7 | Р. Гудман сауалнамасы. Күшті жақтары мен қиындықтары (КЖҚ)  Графикалық диктант | | | Диагностика  Диагностика | 5-7 кл  2-3 кл | Қазан  Қазан | кабинет  кабинет | Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама №  Хаттама № |
| 8 | Айзенк тесті  Өзін өзі бағалауды анықтау | | | Диагностика | 9-11кл | Қазан | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 9  10  11 | Стот диагностикасы пән мұғалімдерімен бірге сұраныс бойынша  Л.Б.Шнейдер методикасы жартылай құрылымдалған сұхбат кезінде қолданылады. Анықталған балалармен жұмыс кезінде жүргізіледі.  Құқықбұзушылықтың алдын алу сауалнамасы | | | Диагностика  Диагностика  Диагностика | 5 – 11 кл  8-11 кл  8-11 кл | Қазан  Қараша  Қараша | кабинет  кабинет  кабинет | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама №  Хаттама№  Хаттама№ |
| 12  13 | Зорлық зомбылық бойынша сауалнама  Балалардың құқығын қорғаудағы проблемаларды анықтап және осы мәселе бойынша балалардың көзқарасын білу.  Филлипстің мазасыздық деңгейін анықтайтын тесті | | | Диагностика  Диагностика | 8 – 11 кл  5-6 кл | Қараша  Қараша | кабинет  кабинет | Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама №  Хаттама № |
| 14 | Кандаш тесті | | | Диагностика | 7 кл | Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 15 | «Профиль әдістемесі» кәсіптік бағдар беру бойынша сауалнама | | | Диагностика. | 9-11кл | Қаңтар | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 16 | Спилбергер-Ханин тесті  Оқушылардың мазасыздық деңгейін анықтау | | | Диагностика | 8-11кл | Қаңтар | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 17 | Р. Гудман сауалнамасы. Күшті жақтарымен қиындықтары (КЖҚ) (Жаһандық қызмет ету) | | | Диагностика | 5-7 кл | Ақпан | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 18 | «Гарднердің көптік зият теориясы» сауалнамасы  Жеке бейімділіктерін анықтау | | | Диагностика | 11 кл | Ақпан | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 19  20 | Кактус әдістемесі  Буллингтің алдын алу сауалнамасы | | | Диагностика | 4кл  8-11 кл | Ақпан | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
|  |
| 21  22 | «Жануарлар мектебі» жобалау тесті  Даярлық тобының мектепке дайындығын анықтау | | | Диагностика  Диагностика | 4кл  Даярлық тобы | Сәуір  Сәуір | кабинет  кабинет | Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама №  Хаттама № |
|  | | **Түзету- дамыту жұмысы** | | | | | | | |
| 1 | Бағдарлама атауы  (Мобильді топтың шешімі бойынша жасалынған бағдарлама жоспары), мектепішілік бейімделу кезеңінің бағдарламасы | | | Түзету-дамыту жұмысы | 1-11 кл | Жыл бойы | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 2 | Жаңадан келген оқушыларды тану және класқа  бейімделуін, бір- бірімен табысып, араласып  кетуін қадағалау. | | | Түзету-дамыту жұмысы | 1-11кл | Қыркүйек | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 3 | Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жұмыс | | | Түзету-дамыту жұмысы | Ерекше назардағы оқушылар  мен жұмыс | Жыл бойы | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 4 | Мамандықтар мен кәсіптер әлемінде | | | Түзету-дамыту жұмысы | 9-11 кл | Қазан | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 5 | Графикалық диктант сұраныс бойынша | | | Түзету-дамыту жұмысы | 2-3 кл | Қазан | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
|  | «Психомоториканы дамыту жұмыстары» | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Түзету-дамыту жұмысы | 1-4 кл арасында | Қазан-Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5-6 кл | 1-4 кл арасында | Қазан-Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № | | Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
|  | «Менің көңіл- күйім өз қолымда!» жаттығулар | | | Түзету-дамыту жұмысы | Мектепішілік есепте тұрған оқушылар, тәуекел топ оөушылары | Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 8 | . (Т.В.Артемьева)  1.«Тыңда және орында»  2. «Бұзылған телефон»  3. Ассоциация  4. «Корректуралық тапсырмалар» | | | Түзету-дамыту жұмысы | 1-4 класс | Желтоқсан | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
|  | | **Профилактика және психологиялық ағарту жұмысы** | | | | | | | |  |  |  |  |  | Хаттама № |
|  |
| 1 | Мектепішілік ата-аналар жиналысы | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | Ата-аналар | Қыркүйек | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 2 | «Баланың мектепте білім алуға бейімделуі және уақытты тиімді пайдалану» тақырыбында 1 сынып ата- аналарына дөңгелек үстел | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | ДТЖЖО  Ата-аналар  Класс жетекшілер  Психолог | Қыркүйек | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 3 | Ерекше білімді қажет ететін оқушылардын ата-аналарынан | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс |  | Қыркүйек | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 4  5  6  7 | Психологтың электронды журналының жүргізілуі  Мобилдік топ оқушыларын анықтап, жылдық жоспарын құрып, 6 айлық түзету-дамыту жұмысын жүргізу.  Дарынды бала деген кім?  Дарынды оқушылармен олимпиада алдындағы қорқынышын жою жаттығулары | | | Келеңсіз оқиғалардың алдын алу.  Профилактикалық және ағартушылық жұмыс  Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | Директор жанындағы кеңесте талқылау  1-11 кл  Ата- аналармен  Дарынды оқушылар | Жыл бойы  Қыркүйек  Қазан  Жыл бойы | кабинет  кабинет  кабинет  кабинет | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама №  Хаттама №  Хаттама №  Хаттама № |
| 8  9 | Педконсилиум  5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделу мәселелері  «Біз бір ұжымбыз» тренинг | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс  Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | 5 кл ата аналары, пән мұғалімдері  Мұғалімдер | Қараша  Қараша | кабинет  кабинет | Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама №  Анықтама |
| 10 | ДТТЖО біріккен жұмыс | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | 6-11 кл | Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 11 | Қыз баланың тәрбиесі.  Ерте жүктіліктің алдын алу жұмысы | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | 8-11кл | Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 12 | Зорлық- зомбылықсыз және қатыгездіксіз балалық шақ онкүндігі | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | 1-11 кл | Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 13 | «Балалық шақ- мейірімділік мекені» қатыгездіктің және зорлық- зомбылықтың алдын алу мақсатында тренинг | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | Ата- аналар | Қаңтар | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 14  15 | Психологиялық тренинг /Мұғалімдермен/  «Менің таңдауым позитивті өмір» тренинг | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс  Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | Мұғалімдер  9-11 кл | Ақпан  Наурыз | кабинет  кабинет | Педагог- психолог  Педагог- психолог | Хаттама №  Хаттама № |
| 16  17  18 | Психологиялық /профилактикалық/ ағартушылық жұмыстың жүргізілуі /Ата-анамен/  Мектепішілік ата-аналар жиналысы:  Аутодеструктивті мінез құлықтың алдын алу және диагностикалау жұмыстарының қорытындысы | | | Профилактикалық және ағартушылық жұмыс | Ата-анамен  5-11 кл | Сәуір  Мамыр  Мамыр | ДЖК  ДЖК | Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама №  Хаттама № |
|  | | **Консультация беру** | | | | | | | |  |  |  |  |  | Хаттама № |
| 1 | Білім алушы  Педагог  Диагностика қорытындысы бойынша; Мобильді топтың шешімі бойынша.  Сұраныс бойынша | | | Консультация | 1-11кл | Жыл бойы | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 2 | Ата-ана  Диагностика қорытындысы бойынша; Мобильді топтың шешімі бойынша.  Сұраныс бойынша  Психологиялық консультацияның бағыты бойынша жұмыстар | | | Консультация | 1-11 кл  1-11 кл | Жыл бойы  Желтоқсан | кабинет  ДЖК | Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама №  Анықтама |
| 3 | Педагог  Диагностика қорытындысы бойынша;  Мобильді топтың шешімі бойынша.  Сұраныс бойынша | | | Консультация | 1-11Кл | Жыл бойы | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 4 | « Емтиханға қалай дайындалуға болады?»  Биылғы түлектерге түсіндіру жұмыстары. | | | Консультация | 11 кл | Қазан-Мамыр | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 5 | Бейімделу кезеңіндегі баланың мінез-құлқындағы ерекшеліктер! | | | Консультация | 1 сынып ата-аналарымен | Қазан | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 6 | Дарынды оқушылардың ата-аналарымен, ұстаздарымен ұсыныс беру жұмыстары | | | Консультация | Ата-аналар ұстаздар | Жыл бойы | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 7 | Емтиханға дайындық, күйзеліске қалай қарсы тұруға болады? Емтихан тапсыруға психологиялық дайындық | | | Консультация | 11 кл,  Ата-аналармен жұмыс | Қараша | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 8 | Жеке консультациялық жұмыс  Қолайсыз отбасы ата-аналарымен сұхбаттасу, ұсыныс беру | | | Консультация |  | Жыл бойы | кабинет | Педагог-психолог | Хаттама № |
| 9  10 | Әлеуметтік педагогпен бірігіп тәуекел топ ата-аналарымен танысу, сұхбаттасу, ұсыныс беру.  ҰБТ-леуге қатысатын 11-сынып оқушыларымен психологтың жұмысы | | | Консультация | 1-11 кл  11 кл | Жыл бойы  Мамыр | ДЖК | Педагог-психолог  Педагог-психолог | Хаттама № |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  | Хаттама № |
|  | | Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер | | | | | | | |  |  |  |  |  | Хаттама № |
| 1 | Сынып жетекшілер мен психолог, әлеуметтік және психологиялық тұрғыдан зерделеу сыныптар  Сынып жетекшілер мен психолог, әлеуметтік және психологиялық тұрғыдан зерделеу сыныптар  Жарты жылдық есеп /  Жылдық есеп | | SWOT-талдау | | 5-8 кл  9-11 кл  Психоло-гиялық қызмет | Қазан  Қараша  Тоқсандық | ДЖК  ДЖК  Желтоқсан | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Анықтама  Анықтама  Есеп |
|  | Педагогикалық-психологиялық консилиум | | («Қауіпті топ» бойынша **моб.топ** отырысы қорытындысы);  « 1 кл., 5 кл., 10кл., бейімделу қиындығы» бойынша қорытынды;  тоқсандық және жоспардан тыс «Қауіпті топ» бойынша моб.топ қорытындысы;  Ерекше назар мен оқытуды талап ететін білім алушыларға психологиялық қолдау (тоқсандық) көрсету нәтижесі бойынша ППК | |  | 1-тоқсан , 1-апта  1 тоқсан  Жоспарлы түрде  Жоспарлы түрде |  | Мобилді топ мүшелері  Педагог-психолог | Хаттама№ |

**«Бөгетсай мектеп-гимназия» КММ**

**«Тәуекел тобына» алынған оқушылардың күнделікті сабаққа қатысымын тіркеу журналы**

Басталды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аяқталды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2024-2025 оқу жылы**

**Желтоқсан айы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқушының аты жөні** | **02.12** | **03.12** | **04.12** | **05.12** | **06.12** | **09.12** | **10.12** | **11.12** | **12.12** | **13.12** | **17.12** | **18.12** | **19.12** | **20.12** | **23.12** | **24.12** | **25.12** | **16.12** | **27.12** |
| 1 | Аманалы Айкөркем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Жұмағали Айару |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Айкөрген Рауан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Давлеталинов Радион |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Нуралина Раушан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Жайшылық Ерасыл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Қаңтар айы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқушының аты жөні** | **08.01** | **09.01** | **10.01** | **13.01** | **14.01** | **15.01** | **16.01** | **17.01** | **20.01** | **21.01** | **22.01** | **23.01** | **24.01** | **27.01** | **28.02** | **29.01** | **30.01** | **31.01** |
| 1 | Аманалы Айкөркем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Жұмағали Айару |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Айкөрген Рауан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Давлеталинов Радион |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Нуралина Раушан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Жайшылық Ерасыл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ақпан айы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқушының аты жөні** | **03.02** | **04.02** | **05.02** | **06.02** | **07.02** | **10.02** | **11.02** | **12.02** | **13.02** | **14.02** | **17.02** | **18.02** | **19.02** | **20.02** | **21.02** | **24.02** | **25.02** | **26.02** | **27.02** | **28.02** |
| 1 | Аманалы Айкөркем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Жұмағали Айару |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Айкөрген Рауан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Давлеталинов Радион |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Нуралина Раушан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Жайшылық Ерасыл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |